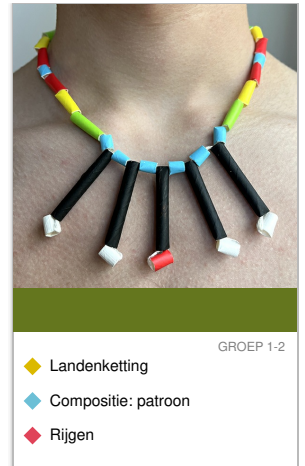


Landenketting

Kom je uit een ander land, dan heb je waarschijnlijk ook een andere cultuur: je eet andere dingen, je spreekt een andere taal, je draagt andere kleren. Landen zijn ook herkenbaar aan hun vlaggen. In deze les combineren we die twee met elkaar. Kunnen jouw leerlingen een landenketting maken?

Opdracht: Maak een ruimtelijk beeld een ketting met een patroon. Laat met de kleuren zien bij welk land de ketting past.



Doelen

- ◆ Met deze les kun je aansluiten bij **kerndoel 37**: bij een groepje horen, **kerndoel 38**: verschillen voortkomend uit cultuur.
- ◆ De leerling weet wat een patroon is, kan een patroon herkennen in een afbeelding en kan met (eenvoudige) vormen een patroon maken.
- ◆ De leerling kan kralen met een groot gat aan een stevige draad rijgen.
- ◆ De leerling speelt met het materiaal om het op verschillende manieren te kunnen hanteren.

Materiaal

Je hebt nodig voor rijgen:

- draad (veter, wol of katoen)
- naald (dikke naald, groot oog, stompe punt)
- evt. plakband of schilderstape
- kralen (hout, klei, rietjes, macaroni)
- evt. schaar (voor het knippen van de rietjes)
- evt. stukjes stevig papier om extra hangers aan de ketting te maken

Je hebt nodig voor onderzoek:

- het materiaal van de werkwijze
- evt. oefenvellen

Bijzonderheden:

- Combineer je de opdracht met 'rijgen', zorg dan voor kralen/rietjes in verschillende kleuren. Als alternatief kun je ook kartonnen rietjes in verschillende kleuren schilderen.
- Zorg voor extra stukjes gekleurd papier waarmee leerlingen extra vormen kunnen toevoegen.

De les in fases

Oriënteren

1. Bespreek het vormdoel.
2. Vraag leerlingen of ze weten wat het is. Leg het zelf uit of toon het filmpje. Is dit vormdoel al eerder aan bod gekomen? Herhaal dan kort de informatie.
3. Toon het beeldmateriaal van de bouwsteen betekenis en bespreek het kort.
 - Wat valt je op? Kun je zien waar deze kinderen vandaan komen? Waaraan? [Kleding, sieraden].
 - Waarom dragen mensen een ketting? [Mooi, versiering, om te laten zien dat je rijk bent, om te laten zien dat je bij een groep hoort].
 - Wat is het verschil tussen de kettingen links en rechts? [1 kleur/verschillende kleuren, twee/veel verschillende vormen, wel/niet patroon].
 - Welke ketting heeft een patroon? [Alle kettingen links, rechts niet]. Waaraan kun je dat zien?
 - Welke ketting heeft een patroon? [Rechts wel, links niet]. Waaraan kun je dat zien?
 - Waarvoor worden vlaggen gebruikt? [Je kunt ze gebruiken om aan te geven bij welk land je hoort].
 - Misschien kunnen we die twee dingen wel met elkaar combineren. We maken een landenketting.
 - Als je een ketting wil maken voor iemand in Nederland. Welke kleuren gebruik je dan? (Rood, wit en blauw). Idem voor Marokko? [Rood en groen]. Idem Zuid-Afrika [Rood, wit, blauw, geel, groen].
4. Vertel op een uitnodigende manier de opdracht.

Onderzoeken en uitvoeren

1. Ga tussen de leerlingen in zitten. Geef zelf de instructie uit het filmpje rijgen.
2. Doe voor hoe je kunt rijgen maken. Terwijl de kleuters hun eigen werkstuk maken, probeer jij met je eigen draad van alles uit. Ben enthousiast over je ontdekkingen en kijk welke kleuter de technische voorbeelden oppikt.
3. Geef aan dat je eerst van alles mag uitproberen. Speel zelf ook met het materiaal, probeer uit en praat hardop over je ontdekkingen.
4. Terwijl de kleuters aan hun eigen opdracht werken, werk jij op je eigen ondergrond. Praat hardop over je ontdekking en vraag wat zij kunnen bedenken.
5. Begeleid de leerlingen individueel door het stellen van reflectievragen. Suggesties:
 - Je hebt het materiaal al op verschillende manieren uitgetest. Heel goed. Kun je nog iets anders met het materiaal doen?
 - Deze bewerking is leuk bedacht. Hoe ben je op dat idee gekomen?
 - Welke vormen wil jij gebruiken voor een patroon?
 - Is de afstand tussen de vormen steeds gelijk? Hoe kun je dat verbeteren?
 - Wat vind je lastig aan het rijgen? Zullen we dat nog een keer samen doen?
6. Wanneer er voldoende is geoefend, gaan de leerlingen hun definitieve werkstuk maken. Er komt nu ook meer aandacht voor details. Misschien willen ze naast het patroon ook nog losse vormen toevoegen.

Evalueren

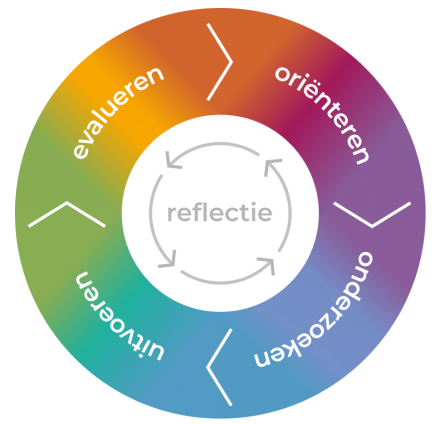
Klik op 'Nabespreken: wat hebben we geleerd?'

Bespreek de vragen op het digibord klassikaal of laat leerlingen de vragen in groepjes of individueel beantwoorden. Mogelijke vragen:

- ◆ Bij welk land hoort deze ketting? Waaraan zie je dat?
Zijn er behalve de kleur nog dingen gebruikt om de ketting bij het land te laten passen? Vertel eens.
- ◆ Bij welk patroon is de afstand tussen de vormen steeds gelijk?
Bij welk patroon zijn twee verschillende vormen gebruikt? Wijs eens aan.
Bij welk patroon zijn de vormen gelijk, maar de kleuren verschillend?
- ◆ Wat vond je lastig aan het rijgen? Wie heeft daar een tip voor?
Wie heeft er ook stukjes papier in de ketting verwerkt. Hoe heb je dat vastgemaakt?
- ◆ Wat heb je ontdekt met het materiaal?
Wie heeft er nog iets anders ontdekt?

Spelen met lesfases en lesdoelen

- De lesbeschrijving is een richtlijn, geen keurslijf. Voel je vrij de volgorde van de bouwstenen naar eigen inzicht aan te passen.
- Is het doel van een bouwsteen al bekend, dan is een korte mondelinge herhaling voldoende.
- Vind je 2 nieuwe leerdoelen te veel voor je leerlingen? Kies dan het doel uit dat ze het hardst nodig hebben voor de opdracht. Of splits de les op. Les 1: aanleren werkwijze, les 2: betekenis en vormdoel.



Aanpassen werkwijze

Liever een andere werkwijze bij deze les? Je kunt de betekenisbouwsteen combineren met onderstaande werkwijzes. Wissel je een bouwsteen, kijk dan altijd kritisch naar de voorgestelde volgorde in de lesbeschrijving en pas naar eigen inzicht aan.

- Rijgen
- Teken- of schildertechniek