

Noodweer

Soms slaat het weer ineens om. Storm, hagel, onweer, mist. En wat doe je dan? De leerlingen bedenken en spelen een gebeurtenis die door noodweer wordt getroffen.

Opdracht: Maak een presentatie waarin een extreem weertype centraal staat.



Doelen

- ◆ In deze les onderzoeken we de betekenissen van het begrip 'noodweer', dit sluit aan bij kerndoel 42 en 43.
- ◆ De leerling kan gezichtsuitdrukkingen vergroten zodat ze duidelijk worden voor de toeschouwer. De leerling kan een z.g. 'dubbele boodschap' spelen met zijn gezichtsuitdrukking, d.w.z. in tekst het één zeggen maar in de mimiek iets anders (of zelfs het tegenovergestelde) bedoelen.
- ◆ De leerling kan mimiek en gebaar uitvergroten ter ondersteuning van jabbertalk. De leerling kan in jabbertaal een complexe boodschap overbrengen op het publiek.
- ◆ De leerling oefent met het onder woorden brengen van spelideeën en het combineren van een eigen spelidee met dat van een ander.

Materiaal

Je hebt nodig:

Je hebt niets nodig.

De les in fases

Oriënteren

1. Toon het beeldmateriaal van de bouwsteen betekenis en bespreek het kort. Stel vragen als:
 - Welke soorten noodweer kwamen in de video voorbij? [Regen, wind, bliksem, sneeuw, kou, hitte].
 - Zijn er nog meer soorten noodweer? [Hagel].
2. Leg de werkwijze uit. Toon het filmpje of herhaal mondeling met de leerlingen de inhoud en de aandachtspunten.
3. Je kunt ook ter illustratie een stukje voordoen.
4. Speel alsof je iemand aan de telefoon hebt waar je in jabbertaal mee praat. Wees je bewust van wat je zegt zodat je na afloop kan vragen waar het gesprek volgens de kinderen over ging. Je helpt ze wanneer duidelijke emoties zichtbaar zijn in je telefoongesprek.
5. Bespreek het vormdoel of de vormdoelen. Gebruik wanneer nodig de filmpjes. Herhaal in ieder geval de inhoud en de aandachtspunten. Hang de pictogrammen van de besproken aandachtspunten straks op in het speellokaal.

Onderzoeken

Warming up

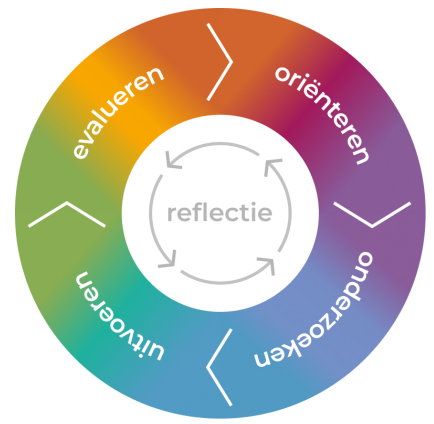
1. In tweetallen. Ze bepalen wie A is en wie B.
Instructie: *A gaat op verjaardagsvisite bij B. Je zingt een verjaardagsliedje in jabbertaal en geeft een cadeau. Als B het heeft uitgepakt spelen jullie er samen mee.*
Doe dit een keer voor met een kind voordat de kinderen in tweetallen aan de slag gaan. Bel bij een kind aan, feliciteer hem en geef een cadeau. Praat jabbertaal. Er zit een vlieger in, die laten jullie samen op. De kinderen gaan staan, verzinnen verder zelf hun spelsituaties en wisselen zo lang om totdat je aangeeft dat ze op hun plek mogen gaan zitten.
2. De groep zit in tweetallen in het lokaal op de grond, ze bepalen wie A is en wie B.
Instructie: *A heeft een klusje waar hij hulp bij nodig heeft. Hij gaat naar B en vraagt hulp. Laat eerst de situatie zien voordat je B aanspreekt.*
Doe dit een keer voor met een kind voordat de kinderen in tweetallen aan de slag gaan. Rij in een denkbeeldige auto die vast komt te zitten in de modder. Ga naar een kind en vraag in jabbertaal of hij mee wil helpen duwen. Na de scène gaan de tweetallen staan, verzinnen verder zelf hun spelsituaties en wisselen zo lang om totdat je aangeeft dat ze op hun plek mogen gaan zitten.
Leskern
3. Na deze oefeningen zet je de groep in hoefijzeropstelling.
4. Instructie: Jullie krijgen zo in werkgroepen de opdracht om een jabbertalk scene te maken met als thema 'noodweer'. Je verzint met je groepje wat je wil gaan ondernemen, en bijpassende rollen. Bijvoorbeeld: jullie zijn vrienden die verstoppertje spelen, maar dan gaat het keihard hagelen.
Je laat ook een probleem door het noodweer ontstaan dat je gaat oplossen.
Bijvoorbeeld: jullie krijgen bulten en wonden op je hoofd van de hagelstenen en gaan naar een dokter.
5. Deel de opdrachten uit (zie bijlage) en bespreek kort de aandachtspunten.
6. Laat ze ongeveer 8 minuten oefenen.

Uitvoeren en evalueren

1. De leerlingen spelen hun opdracht voor de klas uit. Laat na iedere presentatie applaudisseren.
2. Bespreek iedere presentatie direct na de uitvoering. Vragen die je kunt stellen:
 - ◆ Heb je het goed kunnen volgen, welk noodweer hadden zij als opdracht?
 - ◆ Kun je aangeven wat de speler voelt? Waaraan zie je dat?
Kun je een karaktertrek herkennen in de gezichtsuitdrukking? Waaraan zie je dat?
 - ◆ Wat was sterk gejabberd? Hoe verklaar je dat (denk hierbij ook aan de pictogrammen/vormaspecten).
Heb je als publiek/kijker een voorkeur voor bepaald soort jabbertaal?
Heb je als speler een voorkeur voor bepaald soort jabbertaal? Waar ligt je voorkeur, heb je een eigen stijl?
Zie je klasgenoten met een eigen stijl in jabbertaal? Licht eens toe.
 - ◆ Hoeveel ideeën heb je (met je duo) bedacht?
Welke idee is uniek?
Welke idee spreekt je het meeste aan en waarom?

Spelen met lesfases en lesdoel

- De lesbeschrijving is een richtlijn, geen keurslijf. Voel je vrij de vormdoelen naar eigen inzicht aan te passen.
- Is het doel van een bouwsteen al bekend, dan is een korte mondelinge herhaling voldoende.
- Is het aantal leerdoelen te groot? Beperk dan het aantal vormdoelen (pictogrammen).



Opdrachtkaart 1

Noodweer

Jullie maken een presentatie over noodweer. Noodweer in deze opdracht betekent dat er teveel van een weertype is. Bijvoorbeeld teveel hagel.

In jullie verhaal is er teveel: **hitte**.

Laat een probleem ontstaan, en laat zien hoe je dat probleem ook weer oplost.

Wat kun je niet meer doen als er teveel hitte is?

Hoe kun je jezelf hiertegen beschermen?

Jabbertalk: praat lekker hard en speel met duidelijke gebaren en gezichtsuitdrukkingen.

Verzin iets zonder geweld.



Opdrachtkaart 2

Noodweer

Jullie maken een presentatie over noodweer. Noodweer in deze opdracht betekent dat er teveel van een weertype is. Bijvoorbeeld teveel hagel.

In jullie verhaal is er teveel: **kou**.

Laat een probleem ontstaan, en laat zien hoe je dat probleem ook weer oplost.

Wat kun je niet meer doen als er teveel kou is?

Hoe kun je jezelf hiertegen beschermen?

Jabbertalk: praat lekker hard en speel met duidelijke gebaren en gezichtsuitdrukkingen.

Verzin iets zonder geweld.

Opdrachtkaart 3

Noodweer

Jullie maken een presentatie over noodweer. Noodweer in deze opdracht betekent dat er teveel van een weertype is. Bijvoorbeeld teveel hagel.

In jullie verhaal is er teveel: **regen**.

Laat een probleem ontstaan, en laat zien hoe je dat probleem ook weer oplost.

Wat kun je niet meer doen als er teveel regen is?

Hoe kun je jezelf hiertegen beschermen?

Jabbertalk: praat lekker hard en speel met duidelijke gebaren en gezichtsuitdrukkingen.

Verzin iets zonder geweld.



Opdrachtkaart 4

Noodweer

Jullie maken een presentatie over noodweer. Noodweer in deze opdracht betekent dat er teveel van een weertype is. Bijvoorbeeld teveel hagel.

In jullie verhaal is er teveel: **wind**.

Laat een probleem ontstaan, en laat zien hoe je dat probleem ook weer oplost.

Wat kun je niet meer doen als er teveel wind is?

Hoe kun je jezelf hiertegen beschermen?

Jabbertalk: praat lekker hard en speel met duidelijke gebaren en gezichtsuitdrukkingen.

Verzin iets zonder geweld.

Opdrachtkaart 5

Noodweer

Jullie maken een presentatie over noodweer. Noodweer in deze opdracht betekent dat er teveel van een weertype is. Bijvoorbeeld teveel hagel.

In jullie verhaal is er teveel: **sneeuw**.

Laat een probleem ontstaan, en laat zien hoe je dat probleem ook weer oplost.

Wat kun je niet meer doen als er teveel sneeuw is?

Hoe kun je jezelf hiertegen beschermen?

Jabbertalk: praat lekker hard en speel met duidelijke gebaren en gezichtsuitdrukkingen.

Verzin iets zonder geweld.

